

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII

Podręcznik: DeutschtourFit klasa 7

Temat lekcji	Wymagania <u>konieczne</u> (ocena dopuszczająca)	Wymagania <u>podstawowe</u> (ocena dostateczna)	Wymagania <u>rozszerzające</u> (ocena dobra)	Wymagania <u>dopelniające</u> (ocena bardzo dobra)	Wymagania <u>wykraczające</u> (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
ROZDZIAŁ 1. FAMILIEN IN DEUTSCHLAND					
<i>Hallo! Mein Name ist Klaus.</i>	<ul style="list-style-type: none"> * zna odpowiednie formy powitania i pożegnania * przedstawia siebie * pyta o dane osobowe innych osób * podaje definicję internacjonalizmu * zna podstawowe internacjonalizmy * zna liczebniki główne do 20 * liczy do 20 	<ul style="list-style-type: none"> * zna odpowiednie formy powitania i pożegnania * przedstawia siebie * pyta o dane osobowe innych osób * zna formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego * podaje definicję internacjonalizmu * zna internacjonalizmy * zna liczebniki główne do 100 * liczy do 100 	<ul style="list-style-type: none"> * zna i stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania * przedstawia siebie i inne osoby * pyta o dane osobowe innych osób * stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego * podaje definicję internacjonalizmu * zna i stosuje w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> * zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania * przedstawia dokładnie siebie i inne osoby * pyta o dane osobowe innych osób * bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego * bezbłędnie podaje definicję internacjonalizmu 	<ul style="list-style-type: none"> * spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą * min. 98% punktów z testów

			internacjonalizmy * zna i stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100	* zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy * zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,	
<i>Grüezi! Grüß Gott!</i>	* zna zaimki osobowe (potrafi je wymienić) * zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej * z pomocą nauczyciela odmienia przez osoby czasownik regularny	* zna zaimki osobowe (potrafi je wymienić) * zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej * odmienia przez osoby czasownik regularny	* zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe * zna i stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej	* zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe * zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej	
<i>Ich und meine Clique.</i>	* umie powiedzieć, jakie ma hobby * zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej	* opowiada o swoim hobby, * zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej	* opowiada o swoim hobby, * zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	* bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o swoim hobby * zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i bezbłędnie stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	
<i>Das ist meine Familie.</i>	* zna podstawowe nazwy członków rodziny * zna schemat budowy	* zna nazwy członków rodziny, podaje stopień pokrewieństwa	* zna większość nazw członków rodziny, podaje stopień	* zna wszystkie nazwy członków rodziny, podaje stopień	

	zdaniami oznajmującego	<ul style="list-style-type: none"> * zna rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku * zna schemat budowy zdania oznajmującego * z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania oznajmujące 	<p>pokrewieństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> * zna i stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku * zna schemat budowy zdania oznajmującego * tworzy proste zdania oznajmujące 	<p>pokrewieństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> * zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku * zna schemat budowy zdania oznajmującego * bezbłędnie tworzy zdania oznajmujące 	
Familien in Deutschland.	<ul style="list-style-type: none"> * odróżnia spółgłoski od samogłosek * zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku * zna schemat budowy zdań pytających * zna schemat budowy zdania twierdzącego i przeczącego 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania wybranych członków rodziny * zna i stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku * zna schemat budowy zdań pytających * z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające * zna schemat budowy zdania twierdzącego i przeczącego * z pomocą nauczyciela tworzy zdania przeczące i twierdzące 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania * opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego * zna i stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku * zna schemat budowy zdań pytających * tworzy zdania pytające * zna schemat budowy zdania twierdzącego i przeczącego * tworzy zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> * bezbłędnie i wyczerpująco charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, * bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego * zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku * zna schemat budowy zdań pytających * bezbłędnie tworzy zdania pytające * zna schemat budowy 	

				zdania twierdzącego i przeczącego * bezbłędnie tworzy zdania twierdzące i przeczące	
<i>Was ist er von Beruf?</i>	* zna podstawowe nazwy zawodów * zna odmianę czasownika <i>mögen</i> * z pomocą nauczyciela odmienia czasownik <i>mögen</i>	* zna nazwy zawodów * zna odmianę czasownika <i>mögen</i> * odmienia czasownik <i>mögen</i>	* zna większość nazw zawodów * zna odmianę czasownika <i>mögen</i> * odmienia czasownik <i>mögen</i> * zna i stosuje w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i> * stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową	* zna wszystkie nazwy zawodów * zna odmianę czasownika <i>mögen</i> * bezbłędnie odmienia czasownik <i>mögen</i> * zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i> * bezbłędnie stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową	
ROZDZIAŁ 2. DEUTSCHE SCHULE					
<i>Das ist meine Schule!</i>	* nazywa pomieszczenia szkolne * zna schemat budowy zdania oznajmującego o szyku przestawnym, * zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> , rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku	* nazywa pomieszczenia szkolne * zna schemat budowy zdania oznajmującego o szyku przestawnym, * z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące o szyku przestawnym * zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> , rodzajników	* nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, * zna schemat budowy zdania oznajmującego o szyku przestawnym, * tworzy zdania oznajmujące o szyku przestawnym * zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> ,	* nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, * opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, * zna schemat budowy zdania oznajmującego o szyku przestawnym, * bezbłędnie tworzy zdania oznajmujące o szyku przestawnym	* spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą * min. 98% punktów z testów

		nieokreślonych oraz określonych w mianowniku * z pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem przeczenia <i>kein/keine</i> oraz rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku	rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku * tworzy zdania z wykorzystaniem przeczenia <i>kein/keine</i> oraz rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku	* zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> , rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku * bezbłędnie tworzy zdania z wykorzystaniem przeczenia <i>kein/keine</i> oraz rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku	
Wie ist dein Stundenplan?	* zna dni tygodnia i wymienia je * zna podstawowe przedmioty szkolne * zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej	* zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, * zna przedmioty szkolne * zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * stosuje w prostych zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * z pomocą nauczyciela opowiada o swoim planie lekcji	* zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, * zna przedmioty szkolne * zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * opowiada o swoim planie lekcji	* zna i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, * zna wszystkie przedmioty szkolne * zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * bezbłędnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o swoim planie lekcji	
Was ist dein Lieblingsfach?	* zna odmianę czasownika <i>finden</i> w	* umie wyrazić swoje zdanie na temat	* umie wyrazić swoje zdanie na temat	* umie wyrazić swoje zdanie na temat	

	<p>liczbie pojedynczej * zna system oceniania w Polsce i Niemczech</p>	<p>przedmiotów szkolnych * zna odmianę czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * stosuje w prostych zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * zna system oceniania w Polsce i Niemczech</p>	<p>przedmiotów szkolnych * zna odmianę czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * porównuje polski oraz niemiecki system oceniania</p>	<p>przedmiotów szkolnych oraz uzasadnia swoje stanowisko, * zna odmianę czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * bezbłędnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej * bezbłędnie i wyczerpująco porównuje polski oraz niemiecki system oceniania</p>	
<p><i>Das ist meine Schultasche!</i></p>	<p>* zna podstawowe nazwy przyborów szkolnych i wymienia je * zna podstawowe nazwy kolorów i wymienia je * zna schemat tworzenia rzeczowników złożonych * zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku * zna nazwy</p>	<p>* zna nazwy przyborów szkolnych * zna nazwy kolorów * zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, * tworzy proste rzeczowniki złożone * zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku * zna nazwy pozytywnych i</p>	<p>* zna większość nazw przyborów szkolnych * zna większość nazw kolorów * zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, * tworzy rzeczowniki złożone * zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku i bierniku * wymienia przybory</p>	<p>* zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych * zna wszystkie nazwy kolorów * zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, * bezbłędnie tworzy rzeczowniki złożone * zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku i bierniku * bezbłędnie wymienia</p>	

	<p>pozytywnych i negatywnych cech charakteru</p> <p>* zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka</p>	<p>negatywnych cech charakteru</p> <p>* zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka</p> <p>* z pomocą nauczyciela opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek</p>	<p>szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma</p> <p>* zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru</p> <p>* zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka</p> <p>* opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek</p> <p>* umie wyrazić swoje zdanie na temat nauczycieli</p>	<p>przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma</p> <p>* zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru</p> <p>* zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka</p> <p>* bezbłędnie i wyczerpująco opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek</p> <p>* bezbłędnie umie wyrazić swoje zdanie na temat nauczycieli</p>	
<p><i>Unsere AGs und Schulfeste.</i></p>	<p>* zna nazwy kół zainteresowań</p> <p>* wymienia przykładowe imprezy szkolne</p> <p>* zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i potrafi je wymienić</p>	<p>* zna nazwy kół zainteresowań</p> <p>* wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich</p> <p>* zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku</p> <p>* z pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem zaimków dzierżawczych w mianowniku</p>	<p>* zna nazwy kół zainteresowań</p> <p>* wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich</p> <p>* zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku</p> <p>* tworzy zdania z wykorzystaniem zaimków dzierżawczych w mianowniku</p>	<p>* zna nazwy kół zainteresowań</p> <p>* wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o nich</p> <p>* zna zaimki dzierżawcze oraz zasady ich odmiany w mianowniku</p> <p>* bezbłędnie tworzy zdania z wykorzystaniem zaimków dzierżawczych w mianowniku</p>	

**ROZDZIAŁ 3.
ALLTAG IN DEUTSCHLAND**

<p>Wie heißen die Tageszeiten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * nazywa pory dnia * wymienia podstawowe czynności dnia powszedniego * wymienia czasowniki rozdzielnie złożone * zna schemat budowy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi 	<ul style="list-style-type: none"> * nazywa pory dnia * wymienia czynności dnia powszedniego i z pomocą nauczyciela opowiada o swoim rozkładzie dnia * wymienia i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone * zna schemat budowy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi * tworzy proste zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi 	<ul style="list-style-type: none"> * nazywa pory dnia * wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, * wymienia i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone * zna schemat budowy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi * tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi 	<ul style="list-style-type: none"> * nazywa pory dnia * wymienia wszystkie czynności dnia powszedniego i bezbłędnie opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, * wymienia i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone * zna schemat budowy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi * bezbłędnie tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi 	<ul style="list-style-type: none"> * spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą * min. 98% punktów z testów
<p>Wann beginnt die Schule?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady określania czasu zegarowego * nazywa kontynenty i wybrane państwa 	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy * nazywa kontynenty i państwa 	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady określania czasu zegarowego oraz podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie * nazywa kontynenty i państwa 	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady określania czasu zegarowego oraz bezbłędnie podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie * bezbłędnie nazywa kontynenty i państwa 	
<p>Was machst du in deiner Freizeit?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady odmiany czasowników nieregularnych * odmienia czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady odmiany czasowników nieregularnych * odmienia czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady odmiany czasowników nieregularnych * odmienia czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady odmiany czasowników nieregularnych * odmienia czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej 	

	* umie powiedzieć, co robi w wolnym czasie swoim	* z pomocą nauczyciela tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi * krótko opowiada o swoim czasie wolnym	* tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi * krótko opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób * opisuje zdjęcie na podstawie pytań,	* bezbłędnie tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi * wyczerpująco opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób * dokładnie opisuje zdjęcie na podstawie pytań	
<i>Wohin gehen wir heute?</i>	*nazywa wybrane miejsca w mieście	* nazywa miejsca w mieście	* nazywa większość miejsc w mieście * określa przemieszczenie (się)	* nazywa wszystkie miejsca w mieście *bezbłędnie określa przemieszczenie (się)	
<i>Hast du Zeit?</i>	*pyta o samopoczucie *udziela informacji o swoim samopoczuciu	*pyta o samopoczucie *udziela informacji o swoim samopoczuciu *z pomocą nauczyciela proponuje koledze/ koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, *z pomocą nauczyciela odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia	*pyta o samopoczucie *udziela informacji o swoim samopoczuciu *proponuje koledze/ koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, *odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia *stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe	*pyta o samopoczucie *bezbłędnie udziela informacji o swoim samopoczuciu *bezbłędnie proponuje koledze/ koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, *odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia *stosuje w rozmowach wszystkie słowa grzecznościowe	
<i>Katrins Berlin.</i>		*nazywa po polsku atrakcje turystyczne Berlina	* nazywa atrakcje turystyczne Berlina	* nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża o nich opinię	

**ROZDZIAŁ 4.
ESSEN IN DEUTSCHLAND**

<i>Was isst und trinkt man zum Frühstück?</i>	* nazywa podstawowe artykuły spożywcze	* nazywa artykuły spożywcze * z pomocą nauczyciela opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację *zna zaimek nieokreślony <i>man</i>	* nazywa większość artykułów spożywczych * opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację *zna i stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>	* nazywa wszystkie artykuły spożywcze * bezbłędnie i wyczerpująco opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację *zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>	* spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą * min. 98% punktów z testów
<i>Wie schmeckt das Schulessen?</i>	* z pomocą nauczyciela wyraża opinię na temat posiłków	* zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, * wyraża opinię na temat posiłków *tworzy proste rzeczowniki złożone	* zna większość nazw potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, * wyraża opinię na temat posiłków *tworzy rzeczowniki złożone	* zna wszystkie nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, * bezbłędnie i wyczerpująco wyraża opinię na temat posiłków *bezbłędnie tworzy rzeczowniki złożone	
<i>Mittagessen im Restaurant.</i>	* zna podstawowe zwroty w restauracji *z pomocą nauczyciela zamawia jedzenie i picie w restauracji *zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> i odmienia te czasowniki w liczbie pojedynczej	* zna zwroty w restauracji * zamawia jedzenie i picie w restauracji *zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> i odmienia te czasowniki w liczbie pojedynczej oraz mnogiej *tworzy proste zdania z	* zna większość zwrotów w restauracji * zamawia jedzenie i picie w restauracji *zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> i odmienia te czasowniki w liczbie pojedynczej oraz mnogiej *tworzy zdania z	* zna wszystkie zwroty w restauracji * zamawia jedzenie i picie w restauracji *zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> i odmienia te czasowniki w liczbie pojedynczej oraz mnogiej *bezbłędnie tworzy	

		wykorzystaniem wyżej wymienionych czasowników *zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych	wykorzystaniem wyżej wymienionych czasowników *zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych	zdania z wykorzystaniem wyżej wymienionych czasowników *zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, *informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego	
<i>Vor der Imbissbude.</i>	*wymienia czasowniki zwrotne *zna formy zaimków zwrotnych *nazywa wybrane lokale gastronomiczne * rozumie porady udzielane innym osobom	*wymienia czasowniki zwrotne i odmienia je *zna formy zaimków zwrotnych *nazywa wybrane lokale gastronomiczne * rozumie porady udzielane innym osobom	*wymienia czasowniki, zwrotne, odmienia je i tworzy z nimi zdania, *zna formy zaimków zwrotnych i stosuje je w wypowiedziach *nazywa lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach *rozumie porady udzielane innym osobom i potrafi udzielać porad innym	*wymienia czasowniki, zwrotne, odmienia je i bezbłędnie tworzy z nimi zdania, *zna formy zaimków zwrotnych i bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach *nazywa wszystkie lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach *rozumie porady udzielane innym osobom i bezbłędnie potrafi udzielać porad innym *informuje o zdrowych produktach	
<i>Gabi, kauf bitte ein!</i>	*zna zasady tworzenia trybu rozkazującego,	* zna zasady tworzenia trybu rozkazującego	* zna zasady tworzenia trybu rozkazującego	* zna zasady tworzenia trybu rozkazującego	

		* z pomocą nauczyciela tworzy zdania w trybie rozkazującym	* tworzy zdania w trybie rozkazującym	*bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym	
<i>In einem Wiener Geschäft.</i>	* zna wyrażenia związane z robieniem zakupów	* zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, z pomocą nauczyciela odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”	* zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”	* informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego * nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, * zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, bezbłędnie odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”	

**ROZDZIAŁ 5.
SPORT UND REKORDE NICHT NUR IN DEUTSCHLAND**

<i>Machst du Sport? Bist du aktiv?</i>	* nazywa podstawowe dyscypliny sportu * nazywa podstawowe miejsca uprawiania sportu *zna wybranych sportowców z niemieckiego obszaru językowego	* nazywa dyscypliny sportu * zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego, * nazywa miejsca uprawiania sportu, * z pomocą nauczyciela opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia	* nazywa większość dyscyplin sportu i stosuje je w wypowiedziach *zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, *nazywa miejsca uprawiania sportu, *opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia	*nazywa wszystkie dyscypliny sportu i stosuje je w wypowiedziach, * zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, *nazywa miejsca uprawiania sportu, * bezbłędnie opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia	* spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą * min. 98% punktów z testów
--	---	--	--	--	--

				*bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o swoim ulubionym sportowcu	
<i>Er muss Sport machen.</i>	*wymienia czasowniki modalne * zna zasady odmiany czasowników modalnych *odmienia czasowniki modalne w liczbie pojedynczej *zna schemat budowy zdania z czasownikami modalnymi	*wymienia czasowniki modalne * zna zasady odmiany czasowników modalnych *odmienia czasowniki modalne w liczbie pojedynczej i mnogiej *zna schemat budowy zdania z czasownikami modalnymi *tworzy proste zdania z czasownikami modalnymi	*wymienia czasowniki modalne * zna zasady odmiany czasowników modalnych *odmienia czasowniki modalne w liczbie pojedynczej i mnogiej *zna schemat budowy zdania z czasownikami modalnymi *tworzy zdania z czasownikami modalnymi	*wymienia czasowniki modalne * zna zasady odmiany czasowników modalnych * bezbłędnie odmienia czasowniki modalne w liczbie pojedynczej i mnogiej *zna schemat budowy zdania z czasownikami modalnymi *bezbłędnie tworzy zdania z czasownikami modalnymi	
<i>Was brauchen wir fürs Fußballspielen?</i>	* zna nazwy podstawowych sprzętów sportowych	* zna nazwy wybranych sprzętów sportowych	* zna nazwy większości sprzętów sportowych	* zna wszystkie nazwy sprzętów sportowych	
<i>Wer ist am besten?</i>	* zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków * stopniuje podstawowe przymiotniki i przysłówki	* zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków *stopniuje wybrane przymiotniki i przysłówki	* zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków *stopniuje większość przymiotników i przysłówków	* zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków *stopniuje wszystkie przymiotniki i przysłówki	
<i>Weltrekorde.</i>	* zna podstawowe wyrażenia niezbędne do	* zna wyrażenia niezbędne do	* zna wyrażenia niezbędne do	* zna wyrażenia niezbędne do	

	<p>porównywania osiągnięć sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> * zna zasady tworzenia liczebników głównych do 1 000 000, 	<p>porównywania osiągnięć sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> * z pomocą nauczyciela porównuje osiągnięcia sportowe * zna liczebniki główne do 1 000 000 * z pomocą nauczyciela informuje o rekordach świata * zna zasady tworzenia zdań porównawczych * tworzy proste zdania porównawcze 	<p>porównywania osiągnięć sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> * porównuje osiągnięcia sportowe * zna liczebniki główne do 1 000 000 i stosuje je w wypowiedziach * informuje o rekordach świata * opowiada o życiu codziennym młodych sportowców * zna zasady tworzenia zdań porównawczych i je tworzy 	<p>porównywania osiągnięć sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> * bezbłędnie porównuje osiągnięcia sportowe * zna liczebniki główne do 1 000 000 i bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach * wyczerpująco informuje o rekordach świata * bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o życiu codziennym młodych sportowców * zna zasady tworzenia zdań porównawczych i bezbłędnie je tworzy 	
<i>Besuch in München.</i>		<ul style="list-style-type: none"> * po polsku nazywa atrakcje turystyczne Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> * nazywa większość atrakcji turystycznych Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> * nazywa wszystkie atrakcje turystyczne Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium 	
ROZDZIAŁ 6.					
NATUR, WETTER UND SOMMERFERIEN IN DEUTSCHLAND					
<i>Monate und Jahreszeiten.</i>	<ul style="list-style-type: none"> * zna nazwy miesięcy i pór roku, wymienia je * nazywa podstawowe elementy krajobrazu * zna odmianę czasownika <i>werden</i> w 	<ul style="list-style-type: none"> * zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku * nazywa elementy krajobrazu i z pomocą nauczyciela opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> * zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku * nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> * zna i stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku * nazywa elementy krajobrazu i wyczerpująco opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> * spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą * min. 98% punktów z testów

	<p>czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>krajobraz *stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, *zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej *tworzy proste zdania z czasownikiem <i>werden</i></p>	<p>*stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, *zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p>	<p>krajobraz *bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, *zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i bezbłędnie stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p>	
<i>Wie ist das Wetter?</i>	<p>*nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne</p>	<p>*nazywa zjawiska atmosferyczne *z pomocą nauczyciela opisuje pogodę</p>	<p>*nazywa większość zjawisk atmosferycznych *opisuje pogodę</p>	<p>*nazywa wszystkie zjawiska atmosferyczne *bezbłędnie i wyczerpująco opisuje pogodę</p>	
<i>Heute ist der vierte Juni.</i>	<p>*zna zasady tworzenia liczebników porządkowych</p>	<p>*zna zasady tworzenia liczebników porządkowych *tworzy proste liczebniki porządkowe * zna zasady określania dat i określa datę * z pomocą nauczyciela podaje swoją datę urodzenia</p>	<p>*zna zasady tworzenia liczebników porządkowych *tworzy liczebniki porządkowe * zna zasady określania dat i określa datę, *podaje swoją datę urodzenia</p>	<p>*zna zasady tworzenia liczebników porządkowych *bezbłędnie tworzy liczebniki porządkowe * zna zasady określania dat i określa datę, *bezbłędnie podaje swoją datę urodzenia</p>	
<i>Tiere zu Hause.</i>	<p>* zna podstawowe nazwy zwierząt domowych, wymienia je * zna spójniki, po których występuje szyk</p>	<p>* zna nazwy zwierząt domowych, wymienia je * zna spójniki, po których występuje szyk prosty</p>	<p>*zna nazwy zwierząt domowych i je opisuje * zna spójniki, po których występuje szyk prosty</p>	<p>*zna nazwy zwierząt domowych i wyczerpująco je opisuje * zna spójniki, po których występuje szyk</p>	

	<p>prosty *zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p>	<p>*zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego *tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p>	<p>*zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego *tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego *opowiada o swoim zwierzątku</p>	<p>prosty *zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego *bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego *bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o swoim zwierzątku</p>	
<p><i>Das Hundeleben ist interessant!</i></p>	<p>*wymienia podstawowe rasy psów * zna spójniki, po których występuje szyk przestawny * zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>*wymienia wybrane rasy psów * zna spójniki, po których występuje szyk przestawny * zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego *tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>*wymienia rasy psów * zna spójniki, po których występuje szyk przestawny * zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego *tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>*wymienia wszystkie rasy psów * zna spójniki, po których występuje szyk przestawny * zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego *bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	
<p><i>Ferien in Bayern und anderswo.</i></p>	<p>* zna podstawowe nazwy zwierząt żyjących w zoo, wymienia je * informuje, dokąd chce</p>	<p>* zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, wymienia je * zna wyrażenia</p>	<p>*zna nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach,</p>	<p>*zna wszystkie nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach,</p>	

	jechać na wakacje	niezbędne do redagowania pocztówki *informuje, dokąd chce jechać na wakacje	* zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki *redaguje pocztówkę *informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje	*zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki *bezbłędnie redaguje pocztówkę *opowiada o zamku Neuschwanstein *informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje *zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego *umie uzasadnić wybór	
--	-------------------	--	---	---	--

Opracowała: Lidia Duch